

## ACTIVIDAD: APLICAR

# Fronteras políticas

¿POR QUÉ ESTÁN COLOCADAS EN CIERTOS LUGARES LAS FRONTERAS DE LOS PAÍSES?

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes piensan sobre las regiones y las fronteras determinando dónde colocarían las fronteras en un continente artificial, basándose en un conjunto de características físicas y culturales del área.

- Tiempo requerido: 1 hora, 40 minutos programada para realizarse en tres sesiones.
- Grados: 6º de primaria a 2º de secundaria (6 a 8)
- Edades 11 - 14

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### Los estudiantes:

- Demostrarán cómo podrían usarse las características físicas y culturales para definir las fronteras de los países.
- Discutirán sus ideas sobre cuáles características son más importantes para establecer buenas fronteras.
- Discutirán y compararán sus selecciones de fronteras basándose en características físicas y culturales.
- Discutirán otros factores que pudieran tener un impacto sobre dónde se establecen las fronteras.

## ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

- Aprender para usar

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

- Lluvia de ideas
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Discusiones
- Reflexión
- Aprendizaje práctico

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### Actividad Previa: Dibujo de Fronteras Políticas

- Los estudiantes examinan mapas que muestran las características físicas y culturales de un área ficticia. Los estudiantes trazan las fronteras basándose en cómo piensas que debería dividirse el territorio.

#### 1. Active el conocimiento previo de los estudiantes e introduzca el vocabulario.

- Discuta brevemente con el grupo sobre los términos de vocabulario frontera y región.
- Pregunte: ¿Qué es una frontera? ¿Qué es una región? ¿Qué significan para ti estas dos palabras? ¿Por qué la gente define regiones o países en un área dada? ¿Cómo se definen las fronteras?
- Pida a los estudiantes que encuentren, mediante lluvia de ideas, ejemplos de diferentes tipos de fronteras y lo que los define. Anime a los estudiantes a pensar sobre lo que forma una frontera, quién determina las fronteras, y dónde pueden encontrarse las fronteras.
- Elabore una lista de las ideas de los estudiantes en el pizarrón y agregue elementos a la lista durante esta actividad.
- Si el tiempo lo permite, prolongue la discusión para incluir algunos de los desafíos y beneficios de las fronteras.

#### 2. Introduzca la actividad y su propósito.

- Escriba en el pizarrón las preguntas guía para la actividad: ¿Cómo se definen las regiones? ¿Cómo se dividen las tierras y recursos entre los países?
- Pida a los estudiantes se basen en las ideas del Paso 1 para explorar la pregunta de cómo se dividen la tierra y los recursos entre los países.
- Explique a los estudiantes que en esta actividad trabajarán primero independientemente y luego en grupos pequeños, para establecer las fronteras y definir las regiones en un área de tierra. La finalidad de esta actividad es que sea un tema para iniciar una discusión. Asegúrese de que los estudiantes comprendan que no hay respuestas correctas o incorrectas.

#### 3. Los estudiantes trabajan en forma independiente para trazar las fronteras políticas.

- Distribuya a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo Traza las fronteras políticas.
- Instruya a los estudiantes para que usen la información de tres de los mapas (Religiones, Montañas y Ríos e Idiomas) para determinar dónde trazarán las fronteras en el mapa de Contorno.
- Recuerde a los estudiantes que no hay respuestas correctas ni incorrectas y que deben trazar las fronteras como a ellos les parezca correcto. Dé a los estudiantes unos 5 minutos para que tracen sus fronteras.

#### 4. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para revisar las fronteras políticas.

- Divida a los estudiantes en grupos pequeños de aproximadamente cuatro estudiantes cada uno.
- Distribuya una copia de la hoja de trabajo Traza las Fronteras Políticas a cada grupo.

- Pida a los estudiantes que comparen sus mapas individuales para motivar una discusión y debate sobre de quién son las fronteras más válidas y por qué.
- Escriba las siguientes preguntas en el pizarrón para que los estudiantes las consideren mientras trabajan en grupos: ¿Piensas que las características físicas como los ríos, son más importantes que las culturales, como el idioma, para establecer las fronteras? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué sucedería si dividiera una característica física entre dos países? ¿La gente de los países podría compartir la tierra y / o los recursos? ¿O lucharían constantemente por su uso?
- ¿Qué ocurriría si un país tuviera una mezcla de diferentes características culturales, como idiomas o religiones? ¿Esto tendría un impacto sobre el modo en el que la gente vive y trabaja junta en conjunto en ese país? ¿Cómo?
- Pídale a cada grupo que tome una decisión en conjunto, que tracen nuevas fronteras, y escriban notas sobre por qué trazaron las fronteras donde lo hicieron.
- Dé a los grupos unos quince minutos para discutir y trazar sus fronteras.
- Pida a los estudiantes que incluyan una leyenda en el mapa y una rosa náutica. Circule por el salón, observando a los grupos mientras trabajan.

5. En plenaria efectúe una discusión sobre las fronteras políticas.

- Organice a los alumnos de nuevo en grupo y discutan las preguntas que están en el pizarrón.
- Luego vuelva a las preguntas de la guía de la actividad para ver cómo han cambiado las respuestas de los estudiantes.
- Mencione a los estudiantes que tendrán la oportunidad de presentar y discutir sus mapas en la Lección 1, Actividad 2, de esta unidad.

## EVALUACIÓN INFORMAL

Durante las discusiones en grupos pequeños, pida a los estudiantes que expliquen cómo entienden las fronteras y las regiones, y la razón que tuvieron para crear las fronteras donde lo hicieron en sus mapas. Anime a los estudiantes a usar la información de los mapas de Religiones, Montañas y Ríos e Idiomas en sus explicaciones.

## AMPLIACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Pida a cada grupo que cree un nombre para su país y que rotule los relieves y características del país.
- Pida que cada estudiante, de forma individual, escriba tres razones por las que su grupo eligió esas fronteras.
- Exhiba el mapa de cada grupo en el salón de clases y proporciónelos hojitas adhesivas y lápices. Dé a los estudiantes suficiente tiempo para escribir comentarios y preguntas y colocarlos junto a los mapas de otros grupos.
- Estos pueden usarse como puntos de discusión para la Lección 1, Actividad 2 de esta unidad. También pueden quedarse en exhibición para que los estudiantes los consulten durante el año conforme vayan pasando a otras unidades.

## SUGERENCIAS Y MODIFICACIONES

- Imprima la hoja de trabajo Traza las fronteras políticas en papel para transparencias. Corte la transferencia en cuartos y coloque los mapas uno sobre otro para mostrar a los estudiantes la interrelación de las características físicas y culturales. Si lo desea, puede comenzar la actividad estableciendo primero una conexión con las fronteras de su propio país. Por ejemplo, muéstreles un mapa de México y discuta por qué las fronteras de México se encuentran dónde están, incluyendo las razones tanto físicas como culturales.
- Traza fronteras políticas:  
Utiliza el mapa en blanco para trazar fronteras políticas en la superficie terrestre. Considera religiones, idiomas, así como características físicas como montañas y ríos.
  - Mapa en blanco
  - Mapa de religiones
  - Mapa de montañas y ríos
  - Mapa de idiomas

## PREPARACIÓN

### Lo que usted necesitará:

#### Recursos proporcionados

- Folletos y hojas de trabajo
- Traza las fronteras políticas

#### Tecnología requerida

- Acceso a Internet: Requerido
- Acceso a Internet: Opcional
- Instalaciones tecnológicas: una computadora por salón de clases, proyector

#### Espacio físico

- Salón de clases  
Montaje
- Ninguno

#### Agrupamiento

- Agrupamiento heterogéneo
- Instrucción en grupos grandes
- Instrucción en grupos pequeños

#### Otras notas

- Opcional: Antes de iniciar la actividad, amplifique y haga transparencias grandes de los cuatro mapas de la hoja de trabajo Traza las fronteras políticas, imprima las imágenes en papel para transparencias.

## ANTECEDENTES

Los mapas pueden usarse como herramientas para ayudarnos a comprender nuestro mundo. Específicamente, los mapas pueden ayudar a demostrar cómo las fronteras intersectan características geográficas físicas y humanas, y cómo esas intersecciones pueden dar lugar a cooperación y / o conflicto. Las fronteras de las regiones o de los países definen un área, que tiene una forma y tamaño particular. Algunas veces las características físicas definen la frontera de una región o de un país. Por ejemplo, los litorales son fronteras entre las regiones de tierra y el agua, y las montañas pueden servir como fronteras entre diferentes países o entre diferentes grupos culturales.

Las fronteras de los países, como quiera que se determinen, definen un espacio físico sobre el cual un país ejerce control. Cuando se impone una frontera política en el paisaje físico, ésta define el área, forma y tamaño del país, así como las características físicas y los recursos naturales disponibles. Estos factores de forma y tamaño pueden influenciar las maneras en que se estructura la actividad humana; por ejemplo, el uso del suelo, el transporte, y los patrones de los asentamientos. Algunas veces, la forma y tamaño sugieren que un país pudiera querer expandir sus fronteras para aumentar su tamaño, cambiar su forma y / o controlar más recursos.

## CONOCIMIENTO PREVIO

- Ninguno

## LECCIONES ANTERIORES RECOMENDADAS

- Ninguna

## VOCABULARIO

Término	Función Gramatical	Definición
frontera	Sustantivo	Línea natural o artificial que separa a dos extensiones de tierra.
Rosa náutica	Sustantivo	Símbolo que indica los puntos cardinales (N, S, E, O).
continente	Sustantivo	Una de las siete seis principales masas de tierra de la Tierra.
País	Sustantivo	Territorio geográfico con un nombre, bandera, población, fronteras y gobierno distintos.

Masa de tierra	Sustantivo	Un área grande de tierra.
Lenguaje	Sustantivo	Un conjunto de sonidos, gestos o símbolos que permite a la gente comunicarse.
Leyenda	Sustantivo	Explicación de los símbolos y abreviaturas utilizados en un mapa, también se le conoce como clave.
Mapa	Sustantivo	Representación simbólica de una selección de características de un lugar, generalmente dibujada sobre una superficie plana.
Montaña	Sustantivo	Masa de tierra que se forma a medida que las placas tectónicas interactúan entre sí.
Recurso natural	Sustantivo	Un material que los humanos toman del medio ambiente natural para sobrevivir, para satisfacer sus necesidades o para comerciar con otras personas.
Características Físicas	Sustantivo	Características geográficas que se presentan de manera natural.
Frontera política	Sustantivo	Línea imaginaria que separa una unidad política, como un país o estado, de otro.
Región	Sustantivo	Cualquier área de la tierra con una o más características comunes. Las regiones son las unidades básicas de la geografía.
Religión	Sustantivo	Un sistema de creencias espirituales o sobrenaturales.
Recurso	Sustantivo	Suministro disponible de materiales, bienes o servicios. Los recursos pueden ser naturales o humanos.
Río	Sustantivo	Una corriente grande de agua dulce que fluye.

### ANTES DE PASAR A LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

- Asegúrese de tener los mapas de los grupos terminados de la Lección 1, Actividad 1 en la unidad Más allá de las fronteras.

## ACTIVIDAD 2: COMPARACIÓN DE LAS FRONTERAS POLÍTICAS

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes comparan sus selecciones de fronteras basadas en las características físicas y culturales. Discuten otros factores que pudieran tener un impacto sobre dónde se establecen las fronteras.

- Tiempo requerido: 50 minutos

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

#### Los estudiantes:

- Explicarán y compararán sus selecciones de fronteras basadas en las características físicas y culturales.
- Discutirán otros factores que podrían tener un impacto sobre dónde se establecen las fronteras.
- Aprender para usar

### ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

- Aprender para usar

### MÉTODOS DE ENSEÑANZA

- Lluvia de Ideas
- Discusiones
- Reflexión

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Pida a los grupos pequeños que presenten y comparen las fronteras.
  - Recuerde a los estudiantes que, para los mapas que crearon en la Lección 1, Actividad 1, se les pidió que trazaran las fronteras como les pareciera correcto. No hay respuestas correctas o incorrectas.
  - Forme a los estudiantes en los mismos equipos de la Lección 1, Actividad 1 de esta unidad y que seleccionen a un portavoz.
  - Pida que cada portavoz presente a la clase el mapa de su grupo, junto con las razones de haber creado las fronteras donde las crearon, incluyendo por qué colocaron allí cada grupo, religión o región física.
  - Elabore en el pizarrón una lista de razones a medida que los estudiantes las compartan. Si es necesario, use las siguientes indicaciones: ¿Cuántos países tienen? ¿Por qué? ¿En qué se basaron principalmente para sus fronteras? ¿Cómo decidieron crear sus fronteras? ¿Qué desafíos o complicaciones se presentaron al momento de trazar las fronteras? ¿Qué fue lo que hizo que el trazar las fronteras fuera un desafío? ¿Cómo intervinieron en su decisión las características físicas? ¿Cómo podrían afectar las características físicas el desarrollo de sus países? (Posible respuesta: Las montañas y los

ríos son un factor clave porque si los países tuvieran que dividir alguna característica física entre ellos, cada país intentaría ganar la parte más valiosa, como el agua dulce). ¿Cómo intervinieron en su decisión las características culturales? ¿Cómo podrían afectar las características culturales el desarrollo de sus países? (Posible respuesta: El idioma es un factor clave porque los ciudadanos que hablen cierto idioma dentro de un país serán más capaces de comunicarse. Si un país tiene una mezcla de diferentes características culturales, esas características se esparcirían de una cultura a otra, creando una nueva cultura).

2. Discutan los factores que tienen un impacto en las fronteras.

- En grupo, discutan las razones de la lista del pizarrón por las que se colocaron las fronteras en diferentes áreas.
- Pregunte: ¿Cuáles fueron los factores más importantes? ¿Cuáles fueron los factores menos importantes? ¿Qué información pensaron que faltaba, o que hubiera sido útil conocer para evitar conflictos cuando se crearon las fronteras?
- Pida a los estudiantes que comenten si están de acuerdo o no con las razones que dieron otros estudiantes.
- Recuerde a los estudiantes que no hay respuestas correctas o incorrectas; los estudiantes deben discutir sus ideas e impresiones.

3. Lluvia de ideas sobre otros factores que dan forma a las fronteras de un país.

- Pida a los estudiantes que realicen una lluvia de ideas sobre qué otra cosa podría dar forma a las fronteras de un país, además de las características físicas y culturales que examinaron durante esta actividad.
- Agregue las ideas de los estudiantes a la lista del pizarrón a medida que las mencionen. Estimúelos a encontrar ideas como guerras entre los países, recursos naturales o dividir la tierra equitativamente entre los diferentes grupos.

4. Pida a los estudiantes que anoten las ideas para consultarlas más adelante en esta unidad.

- Diga a los estudiantes que completarán una unidad de lecciones sobre las fronteras en Europa, y que sus ideas sobre dónde deberían colocarse las fronteras serán importantes para su estudio de Europa. Haga que cada estudiante anote en una hoja de papel la lista de factores que dan forma a las fronteras de un país para consultarla en lecciones posteriores, y ver si sus ideas han cambiado.

## EVALUACIÓN INFORMAL

Evalúe a los estudiantes basándose en su participación en la discusión de toda la clase.

## AMPLIACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Pida a los estudiantes que piensen sobre las fronteras de su estado, comunidad o escuela. Pregunte: ¿Cómo se definieron las fronteras? ¿Se basaron en una característica física en el paisaje? ¿Se basaron en las diferencias culturales entre la gente de cada lado de la frontera?
- Plantee preguntas relacionadas con el tamaño y forma de los países. Pregunte: ¿Los países más grandes están en ventaja o en desventaja? Haga que los estudiantes usen un globo



terráqueo o un mapa plano del mundo para localizar países realmente grandes. Pregunte: ¿Cuántos países realmente grandes hay? ¿Cuáles pudieran ser algunas de las razones de esto?

## PREPARACIÓN

### Lo que usted necesitará:

#### Tecnología requerida

- Acceso a Internet: Requerido
- Acceso a Internet: Opcional.
- Instalaciones Tecnológicas: 1 computadora por salón de clases, Proyector.

#### Espacio físico

- Salón de Clases

#### Montaje

- Ninguno

#### Agrupamiento

- Agrupamiento heterogéneo.
- Instrucción en grupo grande.
- Instrucción en grupo pequeño.

#### Notas sobre Accesibilidad

- Ninguna

#### Otras Notas

- Opcional: Antes de iniciar la actividad, amplifique y haga transparencias grandes de los cuatro mapas de la hoja de trabajo Traza las Fronteras Políticas, imprimiendo las imágenes en papel para transparencias.

## ANTECEDENTES

Los mapas pueden usarse como herramientas para ayudarnos a comprender nuestro mundo. Específicamente, los mapas pueden ayudar a demostrar cómo las fronteras intersectan características geográficas físicas y humanas, y cómo esas intersecciones pueden dar lugar a cooperación y / o conflicto. Las fronteras de las regiones o de los países definen un área, que tiene una forma y tamaño particular. Algunas veces las características físicas definen la frontera de una región o de un país. Por ejemplo, los litorales son fronteras entre las regiones de tierra y el agua, y las montañas pueden servir como fronteras entre diferentes países o entre diferentes grupos culturales.

Las fronteras de los países, como quiera que se determinen, definen un espacio físico sobre el cual un país ejerce control. Cuando se impone una frontera política en el paisaje físico, ésta define el área, forma y tamaño del país, así como las características físicas y los recursos naturales disponibles. Estos factores de forma y tamaño pueden influenciar las maneras en que se estructura la actividad humana; por ejemplo, el uso del suelo, el transporte, y los

patrones de los asentamientos. Algunas veces, la forma y tamaño sugieren que un país pudiera querer expandir sus fronteras para aumentar su tamaño, cambiar su forma y / o controlar más recursos.

## CONOCIMIENTO ANTERIOR

- Ninguno

## LECCIONES ANTERIORES RECOMENDADAS

- Ninguno

## VOCABULARIO

Término	Función Gramatical	Definición
Frontera	Sustantivo	Línea natural o artificial que separa a dos extensiones de tierra.
Masa de tierra	Sustantivo	Un área grande de tierra
Lenguaje	Sustantivo	Conjunto de sonidos, gestos o símbolos que permiten a las personas comunicarse.
Leyenda	Sustantivo	Explicación de los símbolos y abreviaturas utilizadas en un mapa, también se le conoce como clave.
Mapa	Sustantivo	Representación simbólica de una selección de características de un lugar, generalmente dibujada sobre una superficie plana
País	Sustantivo	Territorio geográfico con un nombre, bandera, población, fronteras y gobierno distintos.
Recurso natural	Sustantivo	Un material que los humanos toman del medio ambiente natural para sobrevivir, para satisfacer sus necesidades o para comerciar con otras personas.
Características físicas	Sustantivo	Características geográficas que se presentan de manera natural.
Frontera política	Sustantivo	Línea imaginaria que separa una unidad política, como un país o estado, de otro.

Región	Sustantivo	Cualquier área de la tierra con una o más características comunes. Las regiones son las unidades básicas de la geografía.
Religión	Sustantivo	Un sistema de creencias espirituales o sobrenaturales.
Continente	Sustantivo	Una de las siete principales masas de tierra de la Tierra.
Recurso	Sustantivo	Suministro disponible de materiales, bienes o servicios. Los recursos pueden ser naturales o humanos.
Rosa náutica	Sustantivo	Símbolo que indica los puntos cardinales (N, S, E, O).
Río	Sustantivo	Corriente grande de agua dulce que fluye.
Montaña	Sustantivo	Masa de tierra que se forma a medida que las placas tectónicas interactúan entre sí.

## RELACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE MÉXICO

### Geografía. Secundaria 1º Programa de estudio 2018

Eje	Tema	Aprendizaje esperado
Análisis espacial y cartografía	Espacio geográfico	Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.
	Representaciones del espacio geográfico	Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.
	Recursos tecnológicos para el análisis geográfico	Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.
Naturaleza y sociedad	Dinámica de la población y sus implicaciones	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.
	Conflictos territoriales	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

## Historia del mundo. Secundaria 1° Programa de estudio 2018

Eje	Tema	Aprendizaje esperado
Construcción del conocimiento histórico	¿Cómo han cambiado y qué sentido tienen hoy los conceptos de frontera y nación?	Reflexiona sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional.
		Reflexiona sobre el sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global.
		Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS 2011	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS 2018
1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje	1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje	2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje	3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
1.6 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje	6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
1.7 Evaluar para aprender	8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
	11. Promover la interdisciplina

## ANEXO

Nombre..... Fecha.....

### DIBUJAR FRONTERAS POLÍTICAS

Usa el mapa en blanco para dibujar las fronteras políticas en esta masa de tierra. Ten en cuenta las religiones, características físicas como montañas y ríos e idiomas.



MAPA DE MONTAÑAS Y RÍOS



MAPA DE RELIGIONES



CONTORNO DEL MAPA



MAPA DE IDIOMAS